Лілія Дмитрук
ORCID iD 0000-0003-3576-7124

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри українознавства,
Вінницький національний медичний університет
імені М. І. Пирогова, вул. Пирогова, 56,
21000 Вінниця, Україна,
dmitruklilia77@ g.mail.com

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

У статті розглянуто використання мультимедійних технологій навчання, таких, як відеопрезентація в педагогічних цілях на основі інтерактивного навчання. Наголошено на використанні цих програм під час занять з української мови як іноземної у закладах вищої освіти, оскільки застосування мультимедійних технологій має важливе значення для підвищення ефективності навчання і якості знань студентів-іноземців Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова. Завдяки застосуванню мультимедійних технологій можливості сучасних методів вивчення української мови як іноземної значно розширюються й стають різноманітнішими. Даний підхід забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань з української мови, збагачує зміст освітнього процесу, дає відчуття потреби в самоосвіті, сприяє розвитку творчої особистості та створює умови для тіснішої співпраці між викладачами і студентами.

Автор дидактично обґрунтував використання відеопрезентації у процесі навчання студентів-іноземців української мови як іноземної. Проілюстровано методику застосування мультимедіа на заняттях з української мови як іноземної та доведено, що використання відеопрезентацій на заняттях української мови як іноземної дають можливість удосконалити практику монологічного і діалогічного говоріння, навчання письма та відпрацювання вимови, забезпечити високий ступінь самостійної роботи студентів, підвищувати мотивацію до вивчення української мови, зацікавити, підтримати увагу у процесі засвоєння навчального матеріалу і стимулювати когнітивні аспекти навчання.

Ключові слова : відеопрезентація; інформаційні технології; інтерактивне навчання; мультимедіа; українська мова як іноземна.

<https://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.3-4.138144>

Вступ. Потреба в модернізації української освіти, інтеграція в європейський освітній простір вносить суттєві корективи в систему освіти вищої школи. Методика викладання української мови як іноземної – порівняно молода наука. Проблема вдосконалення форм і методів викладання української мови як іноземної, їх постійного оновлення, пристосування до нових потреб життя останнім часом не виходить з розряду актуальних для вищої освіти. Сучасна наука має певний досвід у розв'язанні подібних питань. Так, на сьогодні є значна кількість праць, у яких розглянуто сутність інновацій у викладанні гуманітарних

дисциплін у вищій школі. Зараз перед викладачем української мови як іноземної у закладах вищої освіти постає проблема пошуку шляхів підвищення пізнавального інтересу студентів до вивчення української мови, закріплення їхньої позитивної мотивації до навчання.

Інформатизації освіти присвячені дослідження В. Бикова, Б. Гершунського, Р. Гуревича, М. Жалдака, І. Захарової, Є. Машбиця, Н. Морзе, Є. Полат, І. Трайнева, І. Роберт та ін. Упровадження інтерактивних технологій навчання розглядали В. Котов, Х. Лійметс, О. Пехота, О. Пометун, О. Савченко, Л. Тарасенко, В. Безпалько, М. Кларін, Н. Кузьміна, Б. Ліхачов, В. Монахов, Г. Селевко та ін. Ці автори значну увагу приділяли теоретичному

аспекту розроблення інноваційних технологій у закладах вищої освіти та визначення їх ефективності в умовах інформатизації суспільства.

Перед викладачем української мови закладу вищої освіти постає завдання навчити іноземного студента користуватися українською мовою в процесі формування його професійних знань, створити такі умови вивчення української мови, щоб вони могли активно послуговуватися нею в усіх сферах громадського життя, оскільки іноземці використовують мову і як інструмент набуття професійних знань, і як засіб повсякденного спілкування. Застосування на практиці інноваційних методологічних підходів дає можливість викладачам мови впроваджувати та вдосконалювати нові методи роботи, підвищує ефективність навчального процесу та рівень знань.

Мета статті полягає в розгляді використання інформаційних технологій навчання в підготовці майбутніх фахівців у Вінницькому національному медичному університеті імені М. І. Пирогова, з акцентом на використанні мультимедіа, зокрема відеопрезентації в педагогічних цілях під час аудиторних і позааудиторних занять.

Теоретичний аспект використання інформаційних технологій навчання. Інформаційні засоби викладання української мови у закладі вищої освіти дають можливість удосконалити методи подачі граматичної та лексичної інформації, практики монологічного й діалогічного говоріння, навчання письма та відпрацювання вимови, постійного поповнення словникового запасу студентів. Використання інформаційних технологій під час вивчення української мови як іноземної мови відкриває доступ до нових джерел інформації, підвищує мотивацію студентів до отримання та оброблення професійної інформації українською мовою, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості, надбання та закріплення професійних навиків, дає можливість реалізовувати якісно нові форми та методи навчання.

Інформаційні засоби викладання української мови як іноземної у закладах вищої освіти дають можливість удосконалити методи подачі граматичної та лексичної інформації, практики монологічного й діалогічного говоріння, навчання письма та відпрацювання вимови, постійного поповнення словникового запасу студентів.

Використання традиційних та інформацій-

них технологій дає можливість викладачам акцентувати увагу на таких завданнях для студентів-іноземців:

1. Мовленнєва спрямованість.
2. Комплексність.
3. Різноманітність форм роботи студентів.

Щоб зробити традиційні заняття з української мови як іноземної цікавими, підвищити ефективність навчального процесу й рівень знань студентів, ми використовуємо на них інформаційні технології. На відміну від звичайних занять, метою яких є оволодіння знаннями, уміннями та навичками, такі заняття найбільш повно враховують інтереси, нахили, здібності кожного студента. На наших заняттях поєднуємо досвід традиційних уроків – сприймання нового матеріалу, засвоєння, осмислення, узагальнення, – але у незвичайних формах.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів забезпечують індивідуалізацію й диференціацію навчання з урахуванням здібностей іноземних студентів, їхнього рівня знань (Балыхина, 2006).

Можливості використання Інтернет-ресурсів величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для здобуття різноманітної, необхідної студентам і викладачам інформації, що перебувають у будь-якій точці земної кулі: краєзнавчий матеріал, новини з життя молоді, країни, світу, статті з газет і журналів тощо.

На уроках української мови за допомогою Інтернету можна вирішувати ряд дидактичних завдань:

- формувати навик й уміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі;
- удосконалювати вміння письмової мови студентів;
- поповнювати словниковий запас студентів-іноземців;
- формувати в студентів-іноземців мотивацію до вивчення української мови.

Великі можливості з унаочнення, ілюстрування та представлення структурованої інформації мають мультимедійні технології, адже на сучасному етапі розвитку освіти мультимедіа дає змогу об'єднувати в одній комп'ютерній програмно-технічній системі текст, звук, відеозображення, графічне зображення та анімацію. Кожен із застосовуваних інформаційних компонентів має власні вира-

жальні засоби та дидактичні можливості, що спрямовані на забезпечення оптимізації процесу навчання на заняттях української мови як іноземної.

Під терміном «мультимедіа» слідом за П. Рагуліним (2004) ми розуміємо сукупність комп'ютерних технологій, що одночасно використовують кілька інформаційних середовищ: графіку, текст, відео, фотографію, анімацію, звукові ефекти, високоякісний звуковий супровід. Мультимедіатехнологія заснована на комплексному поєднанні даних будь-якого типу і забезпечує спільне оброблення символів, тексту, таблиць, графіків, зображень, документів звуку, мови, що створює мультисередовище.

Завдяки застосуванню в мультимедійних програмах графічної, аудіо- та відеоінформації ці засоби мають великий емоційний вплив, що сприяє кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу студентами. У зв'язку з цим мультимедійні технології можуть застосовуватися в контексті найрізноманітніших стилів навчання і сприйматися різними людьми, і тими, хто вважає за краще вчитися за допомогою читання, і тими, хто більш сприйнятливий на слух, і тими, хто вибирає навчання з використанням аудіо-, відео- чи 3D-технологій.

Саме тому мультимедійні програми як своєрідний засіб навчання можуть забезпечити принципово нову якість: обмін інформацією між студентом і технічною системою відбувається в діалоговій формі, за нерегламентованим сценарієм, який кожного разу будується студентом по-новому, за його розсудом, а сама комп'ютерна технологія навчання органічно вписується в класичну систему, розвиває й раціоналізує її, забезпечуючи нові можливості щодо організації паралельного навчання і контролю знань, надає реальну можливість практичного впровадження індивідуалізованого навчання.

На сучасному етапі розвитку освіти мультимедіа дає можливість об'єднувати в одній комп'ютерній програмно-технічній системі текст, звук, відеозображення, графічне зображення та анімацію. Кожен із застосовуваних інформаційних компонентів має власні виражальні засоби та дидактичні можливості, що спрямовані на забезпечення оптимізації процесу навчання на заняттях української мови як іноземної.

S. Malik and A. Agarwal (2012) дану техно-

логію називають «Learning Technology», мотивуючи це тим, що вона використовується в процесі викладання і навчання. Під терміном «технологія» дослідники розуміють не тільки використання новітніх засобів, методів, таких як ноутбуки, Інтернет, Інтерактивні дошки, смартфони, а й Wi-Fi, YouTube тощо.

Мультимедіа забезпечує значно більші можливості, ніж традиційні «chalk-and-talk» методи навчання, що дає можливість викладачам та студентам спільно працювати в неформальній обстановці (Neo, 2007).

Мультимедійним додатками є інтерактивні курси навчання, тренажери, ігри, інтернет-додатки. Комп'ютер є основним апаратним засобом мультимедіа. Відкритий доступ до мережі ще більше розширює можливості користувачів, які вивчають українську мову як іноземну. Відкривається доступ до різних електронних підручників, довідників, словників, українських газет і журналів. Використовуючи мережу Інтернет можна знаходити нові автентичні тексти, що відповідають спеціальності студентів та їхнім інтересам. Такі матеріали цікаві для студентів, які охоче працюють з ними, читають, обговорюють. Таким чином, удосконалюються навички читання, розуміння прочитаного, перекладу, говоріння. Під час навчання аудіюванню також доцільно використовувати електронні тексти. По-перше, відтворюються вони носіями мови і в реальних життєвих ситуаціях, по-друге, розуміння почутої інформації оцінюється за допомогою певного блоку вправ.

Саме тому мультимедійні програми як своєрідний засіб навчання можуть забезпечити принципово нову якість: обмін інформацією між студентом і технічною системою відбувається у діалоговій формі, за нерегламентованим сценарієм, який кожного разу будується студентом по-новому, за його розсудом, а сама комп'ютерна технологія навчання органічно вписується в класичну систему, розвиває і раціоналізує її, забезпечуючи нові можливості щодо організації паралельного навчання і контролю знань, надає реальну можливість практичного впровадження індивідуалізованого навчання.

Технології мультимедіа в навчальному процесі. Застосування технологій мультимедіа позитивно відбивається одразу на декількох аспектах навчального процесу:

- стимулює когнітивні аспекти навчання, такі як сприйняття та усвідомлення інформації;

- підвищує мотивацію студентів до навчання;
- розвиває у студентів навички спільної роботи і колективного пізнання;
- формує більш глибоке розуміння досліджуваного матеріалу завдяки комплексному впливу різних типів інформації.

Інноваційні технологічні засоби викладання іноземної мови у закладах вищої освіти дають можливість удосконалити методи подачі граматичної та лексичної інформації, практики монологічного і діалогічного говоріння, навчання письма та відпрацювання вимови, постійного поповнення словникового запасу студентів. Мультимедійні технології допомагають викладачеві української мови як іноземної у закладах вищої освіти коригувати навчальний процес, враховуючи інтереси і можливості окремих студентів, реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні і забезпечити індивідуалізацію і диференціацію навчання.

Запровадження мультимедійних технологій створює умови для інтерактивного спілкування, що на сьогоднішній день є найважливішою складовою навчального процесу. Використовуючи мультимедійні технології, викладач може подати інформацію в абсолютно новій та ефективній формі, зробити її більш повною, цікавою та наближеною до тематики спілкування, що вивчається.

Аналізуючи свій досвід, ми відзначили, що мультимедійні презентації дають можливість ефективніше проводити заняття, забезпечуючи інформаційну підтримку в наочній формі і дозволяють студенту засвоїти матеріал швидше і в повному обсязі. Перевагою комп'ютерної презентації є полегшення праці викладача і можливість упорядкування і збереження наочного матеріалу, необхідного для конкретного заняття. Комп'ютерна презентація не може повністю замінити собою роботу викладача з класною дошкою, враховуючи специфіку іноземної аудиторії, але вона значно спрощує роботу з надання наочності. Перевагою презентації також є і те, що при необхідності студент може самостійно повернутися до тієї частини інформації, яку не засвоїв. І навпаки, коментуючи матеріал, який знаходиться на слайдах, викладач може докладніше зупинитися на певних моментах, пояснити детально незрозумілі місця, прокоментувати малюнок.

3 досвіду використання відеопрезентацій на заняттях української мови як інозем-

ної. Ми розпрацювали презентації: «Сучасна Україна: географія, населення, державна мова», «Найбільші міста України», «Державні символи України», «Вінниця – місто, у якому я навчаюсь», «Традиції та звичаї в Україні», «Головні свята українців», «Мій університет. Історія Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова» для студентів-іноземців, які навчаються англійською мовою. Крім того, ми створили презентації до навчального посібника Дмитрук Л. І., Матусевич Л. М. «Видатні науковці-лікарі» (2015), який використовуємо для студентів-іноземців, що навчаються українською мовою, зокрема «Великий фізіолог І. П. Павлов», «Д. К. Заболотний — відомий науковець, педагог, громадський діяч», «М. М. Амосов — видатний кардіохірург, науковець, філософ і письменник».

Використовувати відеопрезентацію потрібно в кінці заняття для закріплення матеріалу або на початку уроку, щоб зацікавити й активізувати роботу іноземних студентів.

На початковому етапі іноземним студентам необхідно переглянути презентацію. Після перегляду необхідно виконати завдання з питаннями, щоб з'ясувати, чи студенти зрозуміли найважливіші положення презентації. Наприклад: перегляньте презентацію «Сучасна Україна: географія, населення, державна мова» та дайте відповідь на питання :

1. Де розташована Україна?
2. З якими державами вона межує?
3. Що ви дізналися про населення України та її площу?
4. Які моря омивають Україну?
5. Які річки протікають територією України?
6. Що ви дізналися про області та міста держави?
7. Що ви дізнались про символи України?
8. Коли з'явилося зображення тризуба?
9. Що символізує тризуб?
10. Що ви дізнались про прапор України?
11. Чому український прапор жовто-блакитного кольору?

Перед переглядом відеопрезентації необхідно провести попередню роботу, зокрема подати словник з незнайомою лексикою, наприклад, *герб, тризуб, зображення, сокіл, символ єдності, прапор, слов'яни*. Якщо група іноземних студентів добре підготовлена, має великий словниковий запас, відеопрезентацію переглядають один раз. За недостатньої

підготовки відеопрезентацію переглядають двічі. Вперше – для того, щоб іноземні студенти звернули увагу на іноземну лексику. Вдруге – для детального ознайомлення зі змістом та навчальним матеріалом відеопрезентації.

Для закріплення матеріалу можна провести невеликий веб-квест «Погодьтеся або заперечте» (відповідь потрібно довести):

1. Україна багата на пам'ятки історії, культури, архітектури.

2. В Україні 34 області.

3. Головна вулиця Києва – Хрещатик, головна площа – Майдан Незалежності.

4. Одеса заснована на річці Дніпро.

5. Запоріжжя займає особливе місце в історії України.

6. Харків був першою столицею України.

7. В Україні існує найбільша в Європі пустеля.

Домашнє завдання для студентів-іноземців полягає у створенні власних відеопрезентацій про їхні рідні країни. Для допомоги у створенні власних презентацій потрібно запропонувати студентам такі питання:

1. Де розташована ваша країна?

2. З якими державами межує?

3. Які моря та океани омивають її береги?

4. Які великі ріки протікають через її територію?

5. Яка площа та населення вашої держави?

6. Назвіть державну мову вашої країни?

7. Яке місто є столицею вашої держави?

8. Коли було засновано вашу країну?

9. Що ви можете сказати про адміністративний устрій вашої держави?

10. Назвіть найбільші міста вашої країни.

11. Які місця відпочинку є найпопулярнішими у вашій державі?

12. Опишіть герб і прапор вашої країни.

Як показує досвід, всі студенти-іноземці підходять творчо до виконання домашнього завдання і створюють оригінальні студентські презентації про рідні країни, чим забезпечується високий рівень самостійної роботи студентів. Крім того, студентам необхідно самостійно опрацювати нові слова, вирази, створювати речення для вербального супроводу презентації, а це дає відчуття потреби у самоосвіті і змушує вчитися додатково поза програмою. В інтернаціональних іноземних групах часто є студенти з однієї країни, наприклад, з Еквадору, в такому разі студенти працюють парами або мікрогрупами, що дає можливість спільної практики монологічного й діалогічного гово-

ріння, навчання письма та відпрацювання вимови. Студенти пишуться рідними країнами, тож прикладають багато зусиль для створення презентацій високого рівня, що відчутно підвищує мотивацію до вивчення української мови. Оскільки студенти володіють високим рівнем комп'ютерної грамотності, то і власні презентації представляють високого рівня. Більшість студентів роками не відвідують свою Батьківщину, рідне місто, не бачать рідних, тож презентації створюють ефект власної присутності вдома, що позитивно впливає на самопочуття молодих людей, які дуже сумують за рідною домівкою. Деякі студенти, особливо на III курсі, менше уваги приділяють вивченню мови через завантаження фаховими предметами, але робота над презентаціями допомагає зацікавити, підтримати їхню увагу у процесі засвоєння навчального матеріалу і стимулювати когнітивні аспекти навчання.

Крім того, робота над презентацією сприяє розвитку творчої особистості, зрештою, створює умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами.

Висновки. Отже, використання відеопрезентацій на заняттях української мови як іноземної дають можливість:

- 1) продемонструвати як звичний навчальний матеріал, так і той, що не можливо продемонструвати реально на занятті;

- 2) відчуття потреби у самоосвіті;

- 3) удосконалити практику монологічного і діалогічного говоріння, навчання письма та відпрацювання вимови;

- 4) забезпечити високий ступінь самостійної роботи студентів;

- 5) підвищувати мотивацію до вивчення української мови;

- 6) створити ефект власної присутності;

- 7) зацікавити, підтримати увагу у процесі засвоєння навчального матеріалу і стимулювати когнітивні аспекти навчання;

- 8) розвитку творчої особистості;

- 9) створити умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами.

Перспективи подальших досліджень. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у дослідженні застосування інформаційних технологій викладання на заняттях з української мови як іноземної у групах іноземних студентів, які навчаються англійською мовою, і у групах іноземних студентів з мовою навчання українською та порівнянні отриманих результатів і висновків.

Література

- Балыхина Т. М., Гарцов А. Д. Информатизация обучения языкам: становление компьютерной лингводидактики. *Высшее образование сегодня*. 2006. № 4. С. 32–38.
- Дмитрук Л. І., Матусевич Л. М. Видатні науковці-лікарі: навчальний посібник Вінниця, 2015. 38 с.
- Осадчий В. В. Система інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх учителів в умовах педагогічного університету. Мелітополь: ММД, 2012. 420 с.
- Рагулин П. Г. Информационные технологии. Владивосток, 2004. 208 с.
- Neo M. Learning with Multimedia: Engaging Students in Constructivist Learning. *International Journal of Instructional Media*. 2007. № 34 (2). P. 149–158.
- Malik S., Agarwal A. Use of Multimedia as a New Educational Technology Tool – A Study. *International Journal of Information and Education Technology*. 2012. № 2 (5). P. 468–471. DOI: 10.7763/IJiet.2012.V2.181.

References

- Balykhina, T. M., Hartsov, A. D. (2006). Informatsiia obutseniia yazykam: stanovleniie kompiuternoio linhvodydaktyky [Informatization in studying languages: Basics of computar linguistics nowadays]. *Vyssheie obrazovaniie sehodnia*, 4, 32–38 (rus).
- Dmytruk, L. I., Matusevyts, L. M. (2015). *Vuydatni naukovtsi – likari* [Outstanding doctors – scientists]. Vinita, Ukraine (ukr).
- Osadchyi, V. V. (2012). *Systema informatsiino-tekhnohichoho zabezpechennia profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv v umovakh pedahohichnoho universytetu* [System information technology professional training of future teachers in terms of pedagogical university]. Melitopol, Ukraine: MMD (ukr).
- Rahulin, P. H. (2004). *Informatsionnyie tekhnolohii* [Information Technology]. Vladivostok, Russia (rus).
- Neo, M. (2007). Learning with Multimedia: Engaging Students in Constructivist Learning. *International Journal of Instructional Media*, 34 (2), 149–158.
- Malik, S., & Agarwal, A. (2012). Use of Multimedia as a New Educational Technology Tool – A Study. *International Journal of Information and Education Technology*, 2 (5), 468–471. DOI: 10.7763/IJiet.2012.V2.181 (eng).

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Дмитрук Лилия, кандидат филологических наук, доцент кафедры украиноведения,
Винницкий национальный медицинский университет имени Н. И. Пирогова,
ул. Пирогова, 56, 21000 Винница, Украина, dmitruklilia77 @ g.mail.com

В статье рассмотрено использование мультимедийных технологий обучения таких, как видеопрезентация, на основе интерактивного обучения. Акцентируется использование этих программ во время занятий по украинскому языку как иностранному в высших медицинских учебных заведениях, поскольку применение мультимедийных технологий имеет большое значение для повышения эффективности обучения и знаний студентов-иностранцев Винницкого национального медицинского университета имени Н. И. Пирогова. Благодаря применению мультимедийных технологий возможности современных методов изучения украинского языка как иностранного значительно расширяются и становятся более разнообразными. Данный подход обеспечивает положительную мотивацию получения знаний по украинскому языку, обогащает содержание образовательного процесса, дает ощущение потребности в самообразовании, способствует развитию личности, создает условия для более тесного сотрудничества между преподавателями и студентами.

Автором дидактически обосновано использование видеопрезентации в процессе обучения студентов-иностранцев украинского языка как иностранного. Проиллюстрирована методика применения мультимедиа на занятиях по украинскому языку как иностранному и доказано,

что использование видеопрезентаций на занятиях украинского языка как иностранного дают возможность усовершенствовать практику монологического и диалогического говорения, обучения письму и отработки произношения; дают возможность обеспечить высокую степень самостоятельной работы студентов, повысить мотивацию к изучению украинского языка, заинтересовать, поддержать внимание в процессе усвоения учебного материала и стимулировать когнитивные аспекты обучения.

Ключевые слова: видеопрезентация; инновационные технологии; интерактивное обучение; мультимедиа; украинский язык как иностранный.

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN STUDYING UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Dmitruk Liliya, PhD (Philology),

Associate Professor of Ukrainian Language and Culture Department,
National Pirogov Memorial Medical University,

56 Pirogova Str., 21000 Vinnitsa, Ukraine, dmitruklilia77 @ g.mail.com

The article examines the use of innovative information and learning technologies such as multimedia, video presentation, Skype, e-mail in terms of teaching based on interactive learning. The emphasis is put on the use of these programs during lessons of Ukrainian as a foreign language in medical higher educational institutions, since the use of innovative technologies is essential to improve the efficiency of learning and quality of knowledge among foreign students in Vinnytsya National Medical University named after M. I. Pirogov. Thanks to innovative technology, the capabilities of modern methods of studying Ukrainian as a foreign language are greatly enhanced and have become more diverse. Innovative approach provides a positive motivation to acquire knowledge in Ukrainian language, enriches the content of educational process, gives a sense of the need for self-education, promotes development of creative personality and finally creates conditions for closer cooperation between teachers and students.

The author didactically substantiated the use of multimedia, video presentations, computer software in the process of teaching foreign students Ukrainian as a foreign language.

The technique of using multimedia in the Ukrainian language as a foreign language is illustrated and it is proved that the use of video presentations in the Ukrainian language as a foreign language allow to improve the practice of monologic and dialogical speaking, writing and pronunciation skills, to provide a high degree of self-study of student's language, interest, support attention in learning, and stimulate cognitive aspects of learning and teaching.

Key words: electronic presentation; innovative technology; interactive learning; multimedia; Ukrainian Language as a foreign one; video presentation.

Стаття надійшла до редакції 01.10.2019

Прийнято до друку 31.10.2019